



Stéphane Hérault, chargé d'études documentaires - s.heroult@centre-inffo.fr

Reconnaissance et Validation des Compétences non-formelles et informelles en Europe : enjeux, systèmes, outils

Repères bibliographiques & Sites internet

octobre 2015

Les compétences représentent un enjeu stratégique majeur pour l'Union européenne, ses Etats membres et ses citoyens. A l'appui de la Conférence internationale Erasmus + « Reconnaissance des compétences et employabilité en Europe »¹, ce document propose d'explorer les sources d'information pertinentes sur la reconnaissance et la validation des compétences, particulièrement les compétences non-formelles et informelles, facteurs de la mobilité et de l'employabilité des personnes en Europe.

Les deux premiers chapitres introduisent la thématique, la question d'une stratégie globale en matière de compétences, et des initiatives mises en place pour étudier les besoins du marché du travail et développer des compétences nouvelles au regard de l'évolution des emplois.

Le troisième chapitre cite ensuite quelques grandes études publiées ces dernières années au sujet de l'identification, l'évaluation, la valorisation... jusqu'à la validation des compétences non-formelles et informelles.

Le quatrième et dernier chapitre s'intéresse *in fine* aux dispositifs et systèmes mis en place pour assurer cette reconnaissance et cette validation, à l'initiative de l'Union européenne, dans le cadre de projets pilotes, à l'initiative d'acteurs sectoriels, ou bien encore à l'initiative des Etats, tant en Europe que sur d'autres continents.

Les références bibliographiques et références de sites et pages internet² sont classées par ordre chronologique décroissant, à l'exception des parties portant sur des projets, ou des outils et systèmes, qui sont quant à eux déclinés selon leur appellation, par ordre alphabétique (parties II.2 et IV.2).

¹ <http://www.conferasmus.eu/> conférence organisée les 13-14 octobre 2015 à Bruxelles, par les trois agences nationales Erasmus+ Belgique, France, et Luxembourg.

² La sélection des sources a été arrêtée au 24/09/2015.

I. Prospective des compétences et des emplois : de l'inadéquation des compétences... aux « Nouveaux emplois et nouvelles compétences »	3
1. Sites web	3
1.1 Site de l'Union européenne	3
1.2 Site du CEDEFOP – Centre européen pour le développement de la formation professionnelle	3
1.3 Site de l'OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques	4
2. Documents	4
II. La mobilité, facteur de l'employabilité des personnes	6
1. Enjeux de la mobilité	6
2. Exemples de projets	7
III. Identifier, évaluer, reconnaître... : la validation des compétences non-formelles et informelles en question (défis, enjeux, pratiques)	9
IV. Dispositifs et outils pour la Reconnaissance et la Validation des compétences non-formelles et informelles	12
1. Dispositifs de l'Union européenne.....	12
1.1 CEC - Cadre Européen des Certifications / EQF - European Qualifications Framework	12
1.2 Europass, Curriculum Vitae européen, ECVET : des dispositifs d'évaluation et de valorisation des compétences acquises.....	13
1.3 Youthpass ou « Passeport jeunesse ».....	17
2. Autres systèmes, outils, dispositifs pour l'évaluation, la valorisation, la validation des compétences acquises : en Europe et à l'international	18
2.1 Répertoires d'initiatives	18
2.2 Quelques illustrations : systèmes et dispositifs nationaux, projets pilotes, initiatives sectorielles.....	19

I. Prospective des compétences et des emplois : de l'inadéquation des compétences... aux « Nouveaux emplois et nouvelles compétences »

1. Sites web

1.1 Site de l'Union européenne

Une stratégie pour des compétences nouvelles et des emplois

Commission européenne – Direction Générale Emploi, Affaires sociales et Inclusion

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=958&langId=fr>

Initiative lancée en 2010, qui fait partie de la [stratégie globale « Europe 2020 »](#).

Surveiller le marché de l'emploi

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955&langId=fr>

Rapport européen sur les emplois vacants et le recrutement ; Observatoire européen des postes vacants ; Bulletin européen sur la mobilité de l'emploi.

De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois

Commission européenne – Direction Générale Emploi, Affaires sociales et Inclusion

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=568&langId=fr>

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=822&langId=fr>

Initiative lancée en 2008, qui est en cours et se poursuit. Elle définit le programme de la Commission européenne visant à améliorer les compétences professionnelles, mieux anticiper les besoins et renforcer l'adéquation entre l'offre et la demande dans ce domaine [cf. Document COM (2008) 868 final, 16.12.2008, 19 p. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX:52008DC0868>].

Actions concrètes menées :

- Prévisions menées par le réseau **Skillsnet** du CEDEFOP <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/networks/skillsnet/index.aspx> ;
- Analyse des nouvelles tendances dans les différents secteurs économiques et création de conseils sectoriels sur les compétences ;
- **Cadre européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie** ;
- Recherche en cours avec l'**OIT** (Service des compétences et de l'employabilité - SKILLS <http://www.ilo.org/skills/lang--fr/index.htm>) et l'**OCDE** ;
- **Classification européenne des aptitudes, compétences, qualifications et professions** (European Skills/Competences, qualifications and Occupations – **ESCO** <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1042&langId=fr>) ;
- **Cadre européen des certifications** ;
- Aides financières de l'UE octroyées par l'intermédiaire du FSE - Fonds social européen et du programme Erasmus+ ;
- Forum Université-Entreprise.

1.2 Site du CEDEFOP – Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Skills forecasts Country reports : skills supply and demand up to 2025 - 2015 edition

CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/skills-forecasts>

Employment outlook ; Sector developments ; Occupations and qualifications prospects ; Labour force trends ; Experts' view.

Forecasting skill demand and supply

CEDEFOP

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/>

Project info ; Events ; News ; Publications ; Main forecasting results ; Contact details.

Forecasting skill demand and supply : Data visualisations ; Main forecasting results

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/data-visualisations>

Skills forecast for 2015 : Labour force / Employment trends / Job opportunities.

Base de données des prévisions de l'offre et de la demande de compétences pour chaque État membre (28 États membres de l'UE, plus l'Islande, la Norvège et la Suisse).

Skillsnet

CEDEFOP

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/networks/skillsnet>

“Skillsnet network welcomes researchers and experts active in early identification of skill needs and forecasting or in the transfer of research results on future skill requirements into policy and practice. Skillsnet members are involved in CEDEFOP activities related to identification of skill needs (forecasting, employer surveys, sectoral analysis) and receive privileged access to information. Skillsnet is coordinated by CEDEFOP and was formally established in 2004. It brings together highly qualified researchers and other experts from across the world to present and discuss outcomes and methods of research and analysis on new and changing skill needs as well as medium to longer term prospects of skills available in the labour market”.

Related projects and activities : Forecasting skill needs ; Employers' surveys ; Green Skills ; Skill needs in sectors ; Analysing skill mismatch.

EU Skills Panorama

CEDEFOP

<http://euskills Panorama.cedefop.europa.eu/>

Central access point for data, information and intelligence on trends for skills and jobs across Europe : Analytical Highlights, Useful Resources, and Datasets and Indicators. Four headings : occupation, sector, country, skills.

Analysing skill mismatch

CEDEFOP

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/analysing-skill-mismatch>

CEDEFOP supports the European Commission and Member States by investigating skill mismatch in Europe and appropriate policies that can prevent them. The project explores how different labour market trends shape skill needs, how learning contributes to skill supply and to what extent educational and training systems, the labour market and other institutional factors interact in fostering or mitigating skill mismatch.

1.3 Site de l'OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques**Stratégie de l'OCDE sur les compétences**

OCDE - Organisation de coopération et de développement économiques

<http://www.oecd.org/fr/edu/strategiedelocdesurlescompetences.htm>

skills.oecd : “building the right skills and turning them into better jobs and better lives”

OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development

<http://skills.oecd.org/>

2. Documents**L'impératif des compétences : dossier spécial**

Commission européenne – Direction générale de l'emploi; des affaires sociales et de l'inclusion

Agenda Social, n° 41, juillet 2015, p. 14-23

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14277&langId=fr>

Croissance de l'emploi en Europe : vers une reprise inégale

CEDEFOP – Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Note d'information, juin 2015, 6 p.

http://www.cedefop.europa.eu/files/9098_fr.pdf

<http://dx.doi.org/10.2801/441841>

Les prévisions de l'offre et de la demande de compétences à l'horizon 2025 font état d'importantes disparités entre États membres. En 2020, l'emploi dans l'Union européenne (UE) devrait dépasser son niveau d'avant la crise de 2008 et poursuivre sa croissance jusqu'en 2025. Dans le même temps, l'UE devrait voir sa population active légèrement diminuer et vieillir, mais celle-ci sera mieux qualifiée et sa jeune génération sera la plus hautement qualifiée dans l'histoire de l'Europe. Les taux prévus de croissance de l'emploi présentent des écarts importants entre pays, entre secteurs et entre profils de compétences professionnelles (perspectives différenciées selon les groupes de professions et les niveaux de qualification).

OECD Skills Outlook 2015 : Youth, Skills and Employability

OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development

Paris : OCDE, May 2015, 156 p. - ISBN 978-92-64-23417-8

<http://www.oecd.org/edu/oecd-skills-outlook-2015-9789264234178-en.htm>

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/1-skillsoutlook2015.pdf?documentId=0901e72b81d77c93>

Skill Mismatch and Public Policy in OECD Countries

Muge Adalet McGowan, Dan Andrews

Paris : OECD, 28 April 2015, 52 p. (OECD Economics Department Working Papers ; n° 1210)

<http://dx.doi.org/10.1787/5js1pzw9lnwk-en>

Inadéquation des compétences : les dessous du problème

CEDEFOP

Note d'information du CEDEFOP, n° 2, mars 2014, 4 p. – ISBN : 978-92-896-1471-9

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9087_fr.pdf

<http://dx.doi.org/10.2801/57074>

La crise économique et financière mondiale a engendré un taux alarmant de chômage et de sous-emploi dans de nombreux pays de l'Union européenne. Et pourtant, les enquêtes montrent encore que plus d'un employeur sur trois a du mal à pourvoir les emplois vacants. De nombreux employeurs et décideurs politiques considèrent que ces problèmes sont dus à une mauvaise préparation des jeunes diplômés, ainsi que des autres travailleurs. Selon eux, l'inadéquation endémique des compétences dans les économies européennes serait responsable des taux élevés de chômage. Toutefois, on constate que des facteurs autres que les déficits de compétences sont principalement responsables de la hausse du chômage et, en même temps, de la difficulté à pourvoir certains emplois vacants.

Occupational mismatch in Europe : Understanding overeducation and overskilling for policy making

European Commission ; JRC - Joint Research Centre ; Institute for the Security and Protection of the citizens ; Sara Flisi, Valentina Goglio, Elena Meroni, Margarida Rodrigues, Esperanza Vera-Toscano

Luxembourg : Publications Office of the European Union, May 2014, 92 p. (EUR – Scientific and Technical Research series).- ISBN : 978-92-79-37852-2 – DOI : 10.2788/61733

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC89712/occupational%20mismatch%20in%20europe.pdf>

This technical report presents EU-17 evidence on the extent of different measures of overeducation and overskilling among working age population in an attempt to provide a comprehensive understanding of the relationship between education and skill mismatch within the broader definition of occupation mismatch. It further investigates how countries differ or share common patterns in terms of amount and typology of mismatch, while investigating the socio-economic determinants responsible for different types of occupational mismatch considered. Lastly, at a very exploratory level, it provides average predicted probabilities for the different types of occupational mismatch identified using CEDEFOP skill forecast by educational level and occupation for 2020. Comparing these predicted values provides a method of measuring the overall impact on occupational mismatch of differences in age, gender or education level while controlling for other observed characteristics. Special attention is systematically paid to the role of educational systems and policies in the matter.

New skills and jobs in Europe : Pathways towards full employment [report]

European Commission - Directorate-General for Research and Innovation

Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012, 92 p. ISBN 978-92-79-23668-6 – DOI : 10.2777/85575

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=9481&langId=en>

Skills supply and demand in Europe : methodological framework

CEDEFOP

Luxembourg: Publications Office of the European Union, November 2012, 152 p. (Research paper ; No 25). - ISBN: 978-92-896-1112-1 – DOI : 10.2801/85871

http://www.cedefop.europa.eu/files/5525_en.pdf

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5525>

L'enjeu des compétences en Europe

CEDEFOP

Note d'information du CEDEFOP, n° 3, Mars 2012, 4 p.

http://www.cedefop.europa.eu/files/9068_fr.pdf

Une stratégie pour des compétences nouvelles et des emplois : une contribution européenne au plein emploi

: communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions

Commission européenne

Document COM/2010/0682 final, 23 novembre 2010, 26 p.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/ALL/?uri=CELEX%3A52010DC0682>

<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6710&langId=fr>

II. La mobilité, facteur de l'employabilité des personnes

1. Enjeux de la mobilité

L'emploi des jeunes en Europe : rapport d'information déposé par la Commission des affaires européennes de l'Assemblée nationale

Philip Cordery (Rapporteur)

Paris : Assemblée nationale, mars 2015, 117 p. (Rapport d'information Assemblée nationale ; No 2620)

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/europe/rap-info/i2620.pdf>

Des outils européens au service de la mobilité

Agence ERASMUS+ France Education Formation

Janvier 2015, 28 p.

http://www.agence-erasmus.fr/docs/2241_des-outils-europeens.pdf

Mobilité européenne et valorisation de l'apprentissage : étude d'impact nationale

CEREQ – Centre d'études et de recherches sur les qualifications

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, avril 2014, 47 p.

http://www.2e2f.fr/docs/20140425_etude-apprentis.pdf

Fiche de synthèse (étude d'impact 2012 – 2015, 1 page) : http://www.agence-erasmus.fr/docs/2145_impression-poster-apprentis.pdf ; Synthèse de l'étude (en français, 8 pages) : http://www.agence-erasmus.fr/docs/20140512_synthese-etude-apprentis-final.pdf ; Synthèse de l'étude (en anglais, 7 pages) : «

European mobility and its added value for apprentices : national impact survey » http://www.agence-erasmus.fr/docs/2124_synthese-apprentis-en-web-2.pdf.

L'objectif de cette étude, commanditée par l'Agence 2E2F était de mesurer la valeur ajoutée d'une mobilité à l'international pour les apprentis français dans leurs parcours de formation et dans leur insertion professionnelle. Pour

cela le CEREQ a suivi un panel de 500 apprentis de niveau IV et V effectuant un stage à l'international afin de mesurer et de comparer l'évolution de leurs parcours avec un échantillon comparable d'apprentis non mobiles. L'enquête montre que les apprentis mobiles présentent une propension supérieure à la poursuite de leurs études. Ainsi, selon les données qualitatives et quantitatives recueillies avant, au retour, et trois mois après les mobilités, 96 % des apprentis sont satisfaits de leur expérience, 65 % estiment que c'est un événement important en vue de leur future carrière. Pour 8 apprentis sur 10, ce séjour à l'étranger constitue un véritable atout pour la recherche d'emploi.

Mobilité européenne et retour à l'emploi : étude d'impact

Kaléido'Scop

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, avril 2014, 115 p.

http://www.agence-erasmus.fr/docs/20140425_rapport-final_etude-impact-de-web.pdf

Synthèse de l'étude (12 p.) : http://www.agence-erasmus.fr/docs/20140512_synthese-etude-de-final.pdf ; Fiche de

synthèse (1 page) : http://www.agence-erasmus.fr/docs/2146_impression-poster-emploi.pdf.

En 2011, l'Agence a lancé une étude d'impact de la mobilité transnationale des demandeurs d'emploi sur leur insertion professionnelle. Il s'agit de la première enquête longitudinale sur la mobilité internationale appliquée à ce public, tout âge, tout programme de mobilité et tout niveau de formation confondus.

Erasmus : impact de la mobilité européenne des enseignants et des personnels administratifs

CIEP - Centre international d'études pédagogiques ; Jonathan Hooley ; Annick Bonnet ; Olivier Steffen

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, juin 2013, 90 p.

http://www.agence-erasmus.fr/docs/20130610_etude-ciep-erasmus-2013.pdf

Study on Mobility Developments in School Education, Vocational Education and Training, Adult Education and Youth Exchanges

ICON-INSTITUTE GmbH ; CO KG Consulting Gruppe

Bruxelles : European Commission – DG Education and Culture, June 2012, 418 p.

http://www.europemobility.eu/download/TC/funding_schemes/Mobility_Study_Final_Report.pdf

Mobilité étudiante ERASMUS : apports et limites des études existantes

CIEP ; Annick Bonnet

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, mars 2012, 52 p.

<http://www.agence-erasmus.fr/docs/mobilite-Erasmus-CIEP.pdf>

La mobilité individuelle des élèves : un chaînon manquant dans l'analyse d'impact de la mobilité des jeunes

CIEP ; Annick Bonnet ; Marion Latour

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, mars 2012, 26 p.

http://www.agence-erasmus.fr/docs/20120604_etude-mob-eleves-ciep.pdf

2. Exemples de projets

ADAM - Leonardo da Vinci Projects and Products Portal

<http://www.adam-europe.eu/>

Cette base de données recense notamment de nombreux projets et produits relatifs à la mobilité (cf. recherche avancée par type de projet « Mobilité » - personnes sur le marché de l'emploi / personnels de l'enseignement et de la formation professionnelle / formation professionnelle initiale / étudiants.

AGEFA Mobilité

<http://www.agefa-mobilite.eu/fr>

Le réseau AGEFA Mobilité est piloté par l'Association de Gestion des Formations en Alternance pour les Petites et Moyennes Entreprises (AGEFA PME).

Erasmus + : Plateforme de diffusion des projets et de leurs résultats

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

Euro Apprenticeship : Mobility of apprentices in Europe ; The European network to promote, implement and enhance learning mobility for apprentices

<http://www.euroapprenticeship.eu/fr/accueil.html>

Plateforme européenne de soutien à la mobilité des apprentis : le réseau « Euro Apprenticeship » a mis en place cette plateforme Web collaborative donnant accès à des outils de soutien à la mobilité, à un agenda d'événements, à une newsletter, à des activités d'apprentissage entre pairs et à des séminaires de mise en réseau. Le site constitue ainsi un « club » au sein duquel se retrouvent ses membres.

Eurodyssée : programme d'échange de l'Assemblée des Régions d'Europe (ARE)

<http://www.eurodysee.eu/fr/qui-sommes-nous.html>

European Mobility

<http://www.european-mobility.eu/>

Modèles de conventions de stages de formation professionnelle pour 21 pays.

Europemobility Network - Raising Quantity and Quality of Work Placements in Europe

<http://www.europemobility.eu/index.php>

Favoriser la mobilité européenne

ANFA - Association Nationale pour la Formation Automobile

<http://www.anfa-auto.fr/Centres-de-formation/Favoriser-la-mobilite-europeenne>

Ma Voie Pro Europe : portail européen pour la mobilité des jeunes en voie professionnelle

ONISEP - Office National d'Information Sur les Etudes et les Professions ; AGEFA PME - Association de Gestion des Formations en Alternance pour les Petites et Moyennes Entreprises

<http://mavoieproeurope.onisep.fr/>

MOBILOUTIL : portail des outils pratiques facilitant la mobilité européenne

<http://www.mobiloutil.fr/index.php>

Site administré par le CARIF OREF Auvergne dans le cadre du réseau Euroguidance.

Movil'App : Apprentis en Europe, stage à l'étranger avec CCI.fr

CCI de France / ACFCI - Assemblée des Chambres Françaises de Commerce et d'Industrie

<http://www.cci.fr/web/apprentissage/apprendre-en-europe/-/article/Le+programme+MOVIL%60APP/>

NETINVET

<http://www.netinvet.eu/?lg=fr>

NETINVET est un réseau destiné à promouvoir la mobilité européenne pour des apprenants suivant des programmes de formation professionnelle dans les domaines du commerce international et du transport / logistique.

ProM - Professionalisation des acteurs de la mobilité en éducation

<http://www.prom-mobile.eu/fr>

- **ProM : Autoformation des porteurs de projets de mobilité**

<http://www.agence-erasmus.fr/projet/55/prom-autoformation-des-porteurs-de-projets-de-mobilite>

SFA - Secrétariat franco-allemand pour les échanges en formation professionnelle

<http://www.dfs-sfa.org/index.php?id=2&L=1>

<http://www.france-allemande.fr/Le-Secretariat-franco-allemand,4253.html>

III. Identifier, évaluer, reconnaître... : la validation des compétences non-formelles et informelles en question (défis, enjeux, pratiques)

La validation de l'apprentissage non formel et informel : rapport d'information n° 2926

Assemblée Nationale - Commission des affaires européennes, Sandrine Doucet

Paris : Assemblée Nationale, juillet 2015, 83 p. (Documents d'information). - ISBN 978-2-11-134276-7

<http://www.assemblee-nationale.fr/14/europe/rap-info/i2926.asp>

Ce rapport présente les différences entre systèmes nationaux de reconnaissance de compétences ainsi que les mesures prises par l'Union européenne pour aider les États à coopérer dans le but d'assurer une reconnaissance européenne des compétences acquises hors du système éducatif.

Policy Debate “Validation of learning outcomes : opportunities and threats for non-formal education” [9 July 2015, Brussels]

EUCIS-LLL - European Civil Society Platform on Lifelong Learning ; European Youth Forum

July 2015, 6 p.

http://www.eucis-lll.eu/eucis-lll/wp-content/uploads/2015/07/policydebate_validation_synthesis-report.pdf

Global Perspectives on Recognising Non-formal and Informal Learning : Why Recognition Matters

Madhu Singh ; UIL - UNESCO Institute for Lifelong Learning

Springer Edition, May 2015, 236 p. (Technical and Vocational Education and Training : Issues, Concerns and Prospects ; Volume 21)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233655E.pdf>

Apprendre au-delà de l'école : rapport de synthèse

Paris : OCDE, avril 2015, 110 p. - ISBN : 978-92-64-23040-8

http://www.oecd-ilibrary.org/education/apprendre-au-dela-de-l-ecole_9789264230408-fr

<http://fr.calameo.com/read/0009738096e284c8d2b8c>

Chapitre 4 - Transparence des résultats (pages 83-101) : Créer des systèmes de certification solides ; Modèles axés sur les compétences ; Evaluation efficace.

La validation de compétences et qualifications acquises dans le cadre d'apprentissages non-formels et informels : la contribution pratique de la société civile organisée ; Audition publique - Bruxelles, 13 avril 2015

CESE - Comité économique et social européen

<http://www.eesc.europa.eu/?i=portal.fr.events-and-activities-recognition-of-skills>

Validation of non-formal and informal learning [VNFIL] : a practical view

Lieve Van den Brande, Commission européenne – Direction générale Emploi, affaires sociales et inclusion

14 April 2015, 17 p.

<http://www.eesc.europa.eu/resources/docs/european-commission--eesc-presentaion-validation.pdf>

Adult Education and Training in Europe : Widening Access to Learning Opportunities : report

European Commission ; EACEA - Education, Audiovisual and Culture Executive Agency ; Eurydice

Luxembourg: Publications Office of the European Union, February 2015, 164 p. - ISBN 978-92-9201-661-6 – DOI : 10.2797/75257

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/179EN.pdf

Le défi de la validation : l'Europe en passe de reconnaître toutes les formes d'apprentissage ?

CEDEFOP

Note d'information, novembre 2014, 4 p.

http://www.cedefop.europa.eu/files/9092_fr.pdf

<http://dx.doi.org/10.2801/64248>

L'inventaire européen de l'apprentissage non formel et informel offre une source d'informations détaillées sur l'évolution de la validation des acquis dans l'ensemble de l'Europe. Il montre que, malgré la complexité de la tâche, les stratégies et la législation en matière de validation progressent lentement mais sûrement. Pour autant, de nombreux aspects restent à améliorer, en particulier la fiabilité des informations sur le recours aux dispositifs de validation et sur leur utilisation. La 5ème mise à jour de cet inventaire présente une vue d'ensemble de la validation dans 33 pays européens, assorti d'exemples de bonnes pratiques et d'une analyse thématique des questions liées à la poursuite du développement et de la mise en œuvre de la validation. Cette note présente les résultats de cet inventaire, les défis de la validation de l'apprentissage non formel et informel et de la mise en place, à cet effet, de dispositifs par les pays. Elle conclut sur des actions futures à mener au regard de la mise à jour des lignes directrices européennes pour cette validation, ainsi que des liens à affirmer entre cette dernière et les CNC, qui sont en cours de cartographie par le CEDEFOP.

Validation of non-formal and informal learning

CEDEFOP

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>

Project info ; European Inventory ; Manifestations ; Actualité ; Publications.

European Inventory on Validation : 2014 Update

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

- **Country reports** : 36 reports for 33 countries.
- **Eight in-depth thematic reports** : Awareness rising ; Competence assessment in the private sector ; Current approaches to skills audits in the public sector ; Multi-level governance ; Guidance and counseling ; Research themes on validation ; Validation and early school leavers ; Validation methods.
- **European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014 : Executive summary**
European Commission ; Cedefop ; ICF International
Novembre 2014, 11 p.
<https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/87250.pdf>
- **European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014 : Final synthesis report**
European Commission ; Cedefop ; ICF International
Novembre 2014, 47 p.
<https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/87244.pdf>
<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-guidelines-validation-non-formal-and-informal-learning>
- **Case studies.**
- **Projects and best practices.**

La validation des compétences non-formelles et informelles : de nouvelles chances pour tous ?

Nicolas Fleury

ETUI Policy Brief : Politiques économiques, sociales et de l'emploi en Europe, N° 9/2014, novembre 2014, 5 p.

<http://www.etui.org/fr/Publications2/Policy-Briefs/European-Economic-Employment-and-Social-Policy/La-validation-des-competences-non-formelles-et-informelles-de-nouvelles-chances-pour-tous>

<http://www.etui.org/fr/content/download/18435/141149/file/Policy+Brief+2014-09+FR.pdf>

Ce numéro souligne les enjeux clés de la reconnaissance des compétences présentés dans le projet Acteurs, pratiques et enjeux de l'apprentissage non-formel et informel (NFIL - non-formal and informal learning) et de sa validation et lance des pistes pour développer cette validation. Dans un contexte de besoin croissant d'élévation des niveaux d'éducation, d'enrichissement des compétences et d'encouragement des mobilités professionnelles, la validation de la NFIL est une étape clé dans la gestion dynamique des parcours professionnels. Elle peut bénéficier à de nombreux groupes sociaux, en particulier les plus vulnérables. Néanmoins, afin de constituer un droit effectivement mobilisé, la validation des compétences nécessite une mobilisation des acteurs qui passe notamment par un développement de la négociation collective sur cette question. Afin d'augmenter significativement le volume des bénéficiaires, il importe d'encourager l'accès à la certification.

Use of validation by enterprises for human resource and career development purposes

CEDEFOP

Luxembourg : Publications Office of the European Union, May 2014, 106 p. (Cedefop Reference series ; 96). - ISBN :

978-92-896-1139-8 – DOI : 10.2801/47250

http://www.cedefop.europa.eu/files/3065_en.pdf

“For European companies, correctly assessing skills and competence is a crucial factor in recruitment and human resource management. But enterprises do not focus equally on all staff. Competence assessment practices predominantly target executives and technical specialists, and company size influences the way assessments are carried out. Moreover, outcomes of such assessments are mainly used for internal company purposes; validating employee skills within the company is thus of limited help to people seeking alternative employment or further learning. Based on a survey of 400 enterprises, 20 in-depth case studies and interviews with human resource experts in 10 countries, this report analyses the main purposes of competence assessment, the standards and methods applied, the employee groups targeted and the way results are documented and used.” (CEDEFOP presentation)

Challenges, actors and practices of non-formal and informal learning [NFIL] and its validation in Europe

Renaud Damesin, Jacky Fayolle, Nicolas Fleury, Mathieu Malaquin and Nicolas Rode

Brussels : ETUI - European Trade Union Institute, May 2014, 270 p. - ISBN 978-2-87452-305-2

<http://www.etui.org/fr/Publications2/Livres/Challenges-actors-and-practices-of-non-formal-and-informal-learning-and-its-validation-in-Europe>

<http://www.etui.org/fr/content/download/14432/117700/file/14+Challenges+learning+in+Europe+Fayolle+Web+version.pdf>

« La reconnaissance et la validation des acquis dans le contexte du processus de Bologne » : Atelier du 17/10/2013

<http://www.agence-erasmus.fr/evenement/231/la-reconnaissance-et-la-validation-des-acquis-dans-le-contexte-du-processus-de-bologne>

Parmi les ressources associées : supports d'intervention présentant la reconnaissance et validation en France, en Ecosse, en Italie, au Portugal, et en Pologne.

Relever les défis de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) : dossier

Formation Emploi, n° 122, Avril-Juin 2013, pp. 3-166

<http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2013-2.htm>

Recommandation du Conseil du 20 décembre 2012 relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel

Conseil de l'Union Européenne

Journal officiel de l'Union européenne, C 398, 22 décembre 2012, 5 p.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX:32012H1222%2801%29>

Study on the impact of Non-Formal Education in youth organisations on young people's employability, commissioned by the European Youth Forum

Manuel Souto-Otero (University of Bath), Daniela Ulicna (ICF-GHK), Loraine Schaepkens (ICF-GHK), Viktoria Bogнар (ICF-GHK)

October 2012, 104 p.

http://issuu.com/yomag/docs/reportnfe_print

https://www.jugendpolitikineuropa.de/downloads/4-20-3299/ReportNFE_PRINT.pdf

Non-Formal and Informal Learning (NFIL) - Formation non formelle et informelle : de pratiques parallèles à une insertion systémique

<http://www.groupe-alpha.com/fr/etudes-prospective/publications/rapports-cep/etude-nfil.html>

Projet mené pour la CES - Confédération Européenne des Syndicats, par le CEP - Centre Etudes et Prospective du Groupe Alpha, en collaboration avec le pôle Politiques de formations de Sémaphores et ConsultingEuropa.

Le rapport de synthèse (**Juillet 2012**) porte à la fois sur l'ambition des politiques publiques de validation de la NFIL ainsi que sur l'implication des acteurs sociaux dans l'élaboration et la mise en œuvre de ces politiques

Les rapports nationaux présentent la NFIL et les pratiques de validation dans dix Etats membres (Danemark, Italie, France, Royaume-uni, Allemagne, Pologne, Portugal, Finlande, Espagne et Roumanie).

International Conference on Validation ; 5-7 March 2012 March, Oslo, Norway

NVL - Nordic Network for Adult Learning

<http://old.nordvux.net/page/1382/conferenceonvalidation2012.htm>**Reconnaître l'apprentissage non formel et informel résultats, politiques et pratiques**

OCDE

Paris : OCDE, Avril 2010, 100 p.

[http://www.oecd.org/fr/edu/innovation-](http://www.oecd.org/fr/edu/innovation-education/reconnaitrelapprentissageagenonformeletinformelresultatspolitiquesetpratiques.htm)[education/reconnaitrelapprentissageagenonformeletinformelresultatspolitiquesetpratiques.htm](http://www.oecd.org/fr/edu/innovation-education/reconnaitrelapprentissageagenonformeletinformelresultatspolitiquesetpratiques.htm)<http://www.oecdbookshop.org/fr/browse/title-detail/?k=5KSKMBFS68MT>**Reconnaissance des acquis d'apprentissages non formels et informels : les pratiques des pays**

Patrick Werquin

Février 2010, 73 p.

<http://www.oecd.org/fr/education/apprendre-au-dela-de-l-ecole/44600417.pdf>**Recognition of Non-formal and Informal Learning – Home**

OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development

<http://www.oecd.org/fr/education/apprendre-au-dela-de-l-ecole/recognitionofnon-formalandinformallearning-home.htm>**Lignes directrices européennes pour la validation des acquis non formels et informels**

CEDEFOP

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, Septembre 2009, 109 p. - ISBN 978-92-896-0603-5

http://www.cedefop.europa.eu/files/4054_fr.pdf

IV. Dispositifs et outils pour la Reconnaissance et la Validation des compétences non-formelles et informelles

1. Dispositifs de l'Union européenne

1.1 CEC - Cadre Européen des Certifications / EQF - European Qualifications Framework

Find information on the EQF, NQF's[http://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im_field_entity_type%3A97](http://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

Rubrique « Qualifications » du site LOQ - Learning Opportunities and Qualifications in Europe (ex Ploteus)

<http://ec.europa.eu/ploteus/en>.**euVETsupport - Support structures for practical EQF and ECVET application [portail de soutien du CEC et de l'ECVET]**

DEKRA Akademie

<http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=285><http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=75&L=2>

Cette plateforme en ligne se présente comme au centre du projet « euVETsupport », financé par le programme européen Formation tout au long de la vie. « Elle propose des informations de base sur le CEC (Cadre Européen des Certifications) et ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training), ainsi que des outils et services plus avancés, dont une bibliothèque thématique, des exemples pratiques, une équipe d'experts, un forum de consultation des professionnels qui peuvent solliciter le soutien de leurs pairs et d'experts, ainsi que de nombreux cours en ligne qui permettent de se familiariser avec l'application pratique du CEC et d'ECVET ».

- Espace utilisateurs : <http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=210&L=2>

- Recrutement grâce au CEC : <http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=119&L=2> (Vidéo / OFQAL)

- Le projet « euVETsupport » s'appuie sur un projet précédant : « EQF Predict » <http://www.project-predict.eu/>.

Cadres de certifications : influence croissante, obstacles persistants

CEDEFOP

Note d'information, novembre 2014, 4 p.

http://www.cedefop.europa.eu/files/9091_fr.pdf

<http://dx.doi.org/10.2801/61981>

Les premiers travaux sur le cadre européen des certifications (CEC) ont débuté il y a 10 ans, à l'automne 2004. Impulsés pour partie par cette initiative, les cadres nationaux de certifications (CNC) font désormais partie intégrante de la quasi-totalité des systèmes d'éducation et de formation en Europe. Hors d'Europe, de plus en plus de pays et régions (tels que l'Asie-Pacifique) élaborent et mettent en œuvre rapidement des cadres de certifications. Au cours de cette période, le CEDEFOP a systématiquement « cartographié » et analysé l'émergence des CNC dans différents contextes et à des fins diverses. Cette note observe leur mise en œuvre, leurs objectifs et les défis relevés. Notamment la sensibilisation des utilisateurs finaux aux CNC (apprenants, parents, enseignants, praticiens de l'orientation et du conseil), le lien entre les CNC et les dispositifs de validation de l'apprentissage non formel et informel, la prise en compte de certifications « externes » sur le marché du travail, ainsi que des résultats d'apprentissage obtenus. La note conclut sur les avancées du CEC à ce jour, puis sur la dimension mondiale des CNC.

Evaluation of the Implementation of the European Qualifications Framework [EQF]

Recommendation : report

ICF GHK, Axelle Devaux (Senior Consultant/Project Manager) in association with Technopolis Ltd

Brussels : European Commission - DG Education and Culture, 17 October 2013

- **Résumé analytique** (10 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/eqf2013-summary_fr.pdf
- **Final report** (106 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/eqf2013_en.pdf
- **Annexes** (118 p.) => **Annex 9 : Case study report – France** (pages 80 à 85 du fichier)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/eqf2013-annexes_en.pdf
- **Quality assessment** (3 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/eqf2013-ga_en.pdf

1.2 Europass, Curriculum Vitae européen, ECVET : des dispositifs d'évaluation et de valorisation des compétences acquises

A. Europass et CV européen

Europass : 10 ans au service des citoyens

Agence ERASMUS+ France Education Formation

Octobre 2015

<http://www.agence-erasmus.fr/page/europass>

EUROPASS : le passeport européen de vos compétences

Agence ERASMUS+ France Education Formation

<http://www.agence-erasmus.fr/page/europass>

- **Les magazines Europass**
<http://www.agence-erasmus.fr/page/magazines-europass>

Portail Europass : Statistiques

<https://europass.cedefop.europa.eu/fr/resources/statistics.iehtml>

Eléments chiffrés année après année, de 2007 à 2015, sur la fréquentation du site : consultation de pages, téléchargements des documents... avec précisions pays par pays, dont la France.

- **Europass website activity report since February 2005** (State of play : July 2015, 9 pages) : Visits for the Europass portal ; Europass CVs and Language Passports completed online ; Documents downloaded (Europass CV / Europass Language Passport examples, instructions and templates ; Europass Mobility,

Certificate Supplement, Diploma Supplement exemples)

https://europass.cedefop.europa.eu/Statistics/1_Activity_since_launch/Europass_Statistic_Reports_Since_Launch.PDF

- **Europass website 2015 activity report** (State of play: July 2015, 10 pages) : Visits for the Europass portal ; Downloads of examples (Europass Mobility, Certificate Supplement, Diploma Supplement) ; Downloads of Europass CV / Language Passport examples, instructions and templates
https://europass.cedefop.europa.eu/Statistics/3_Annual_activity/2015/Europass_Statistic_Reports_Year_Visits_Downloads_2015.PDF
- **Europass website activity report 2015 : Europass CVs and Language Passports completed online** (State of play: July 2015, 13 pages)
https://europass.cedefop.europa.eu/Statistics/3_Annual_activity/2015/Europass_Statistic_Reports_Year_CV_LP_online_2015.PDF
https://europass.cedefop.europa.eu/Statistics/3_Annual_activity/2015/Europass_Statistic_Reports_Year_CV_LP_online_2015.PDF

4ème Rencontre nationale du réseau Euroguidance France : « Les outils facilitateurs de la mobilité européenne » ; les actes de la conférence [16 octobre 2014]

Agence Erasmus+ France / Education & Formation ; CNC - Commission Nationale de la Certification Professionnelle
Bordeaux : Agence Erasmus+ France / Education & Formation, mars 2015, 10 p.

http://www.europe-et-formation.eu/IMG/pdf/actes-rencontres-euroguidance_3_.pdf

DG EAC Evaluation plan 2014-2018

European Commission - DG Education and Culture

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/eac_en.pdf

Selon ce document :

- la 3ème évaluation d'**Europass** sera réalisée entre 2016 et 2017
- et l'évaluation de la **Recommandation sur la validation des apprentissages non formels et informels** entre 2018 et 2019.

Second Evaluation of Europass

Written by PPMI – Public Policy and Management Institute

Brussels : European Commission - DG Education and Culture, 1st March 2013

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/europass2013_en.pdf

- **Note de synthèse** (8 p.)
- **Final Report** (151 p.)
- **Annexes** (199 p.) - Survey Questionnaires for the National Europass Centres (NECs), for Europass stakeholders, for End-users ; NEC expenses ; etc.
- **Quality assessment** (4 p.)

EUROPASS – Au service de la mobilité des citoyens

Fiche de synthèse de la législation de l'UE sur Eur-Lex : <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?qid=1429546472744&uri=URISERV:c11077>

- Dernière modification le 07/04/2014.

Rapport de la Commission au Parlement européen et au Conseil : Évaluation de l'initiative Europass : Deuxième évaluation de la décision du Parlement européen et du Conseil instaurant un cadre communautaire unique pour la transparence des qualifications et des compétences (Europass)

Commission Européenne

Document COM (2013) 899 final du 18 décembre 2013 - non publié au Journal officiel, 12 p.

<http://www.ipex.eu/IPEXL-WEB/dossier/files/download/082dbcc5429d1f4a014305448cee3b4a.do>

Dans ce rapport, la Commission examine les succès engrangés dans le cadre d'Europass suite à l'évaluation externe réalisée en 2012. Elle y souligne que les objectifs initiaux restent d'actualité, notamment pour le cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (Éducation et formation 2020), et que l'Europass s'est révélé efficace pour ce qui est de permettre la comparaison des compétences, des qualifications et des acquis d'apprentissage. Europass et, en particulier, le CV Europass, est une marque reconnue et fiable de

transparence et de reconnaissance. Toutefois, le rapport met également en évidence certaines défaillances du dispositif Europass, et esquisse les pistes d'amélioration nécessaires.

B. ECVET - système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels (European Credit system for Vocational Education and Training)

Réseau Européen ECVET : transfert, reconnaissance et capitalisation des acquis individuels d'apprentissage en Europe

<http://www.ecvet-team.eu/fr>

ECVET France : équipe nationale d'experts

<http://www.agence-erasmus.fr/page/ecvet>

E² Community - ECVET Expertise : Community of Practices (CoP) Experts

<http://e2-community.ecvet-team.eu/>

ECVET (Mobility) Toolkit

<http://www.ecvet-toolkit.eu/>

Introduction to ECVET and Geographical Mobility. ECVET Toolkit : Support for integrating ECVET into new or existing Mobility Practice. Tools, examples and Further Reading to aid successful ECVET Integration.

The European Credit System for Vocational Education and Training – ECVET : Guidelines for ECVET mobility

Users' Group members of the ECVET Network ; European Commission - Directorate General Education and Culture

<http://www.ecvet-team.eu/en/guidelines-ecvet-mobility>

- **Get to know ECVET better Questions and Answers**
February 2011, 92 p. - ISBN : 978-92-79-19916-5 - DOI : 10.2766/15437
<http://www.ecvet-team.eu/en/system/files/documents/14/questions-answers-about-ecvet-21/04/2010.pdf>
(Revised version)
- **Using ECVET for Geographical Mobility : Part II of the ECVET Users' Guide**
May 2012, 42 p. - ISBN : 978-92-79-25816-9 - DOI : 10.2766/37433
http://www.ecvet-projects.eu/Documents/ECVET_Mobility_Web.pdf
<http://www.ecvet-team.eu/en/system/files/documents/15/ecvet-mobility.pdf>
(Revised version including key points for quality assurance)
- **Using ECVET to Support Lifelong Learning : annotated examples of how ECVET can be used to support lifelong learning**
<http://www.ecvet-team.eu/en/system/files/documents/16/ecvet-support-III.pdf>
March 2012, 28 p. - ISBN : 978-92-79-25003-3 - DOI : 10.2766/33599

ECVET Pilot Projects : European Credit System for Vocational Education and Training

<http://www.ecvet-projects.eu/>

The ECVET pilot projects website was developed to : Provide background information about ECVET and related activities ; Disseminate information about the pilot projects, their work and results ; Serve as a tool to help with the organisation and administration of common activities. All ECVET pilot projects were finalised by spring 2014. This website now serves as an archive for information about their work and results.

Projects 2008 to 2011 : AEROVET, Be-TWIN, CAPE-SV, CREDCHEM, ECVET ASSET, M.O.T.O, N.E.T.WORK, OPIR, RECOMFOR, SME MASTER Plus, VaLOGReg. Projects 2011 to 2014 : 2get1care, CO.L.O.R, CPU-Europe, EASY Metal, ESyCQ, I CARE, MEN-ECVET, VET-CCS. Other national projects : DECVET, FINECVET. Other European projects : European Class in Truck Maintenance (ECT), NETECVET, VQTS.

ADAM - Leonardo da Vinci Projects and Products Portal

<http://www.adam-europe.eu/>

Cette base de données recense notamment des projets et produits relatifs à l'ECVET : cf. recherche avancée avec le groupe de projet « ECVET ».

Le réseau Euroguidance fait le point sur le système d'équivalence des cursus de formation en Europe

Cédric Morin

Quotidien de la formation, 17 octobre 2014

<http://www.actualite-de-la-formation.fr/une-du-sommaire/une-2014/le-reseau-euroguidance-fait-le-point-sur-le-systeme-d-equivalence-des-cursus-de.html>

La 4^{ème} rencontre nationale du réseau Euroguidance, le 16 octobre 2014, a été l'occasion de dresser un bilan des ECVET, crédits européens pour l'éducation et la formation professionnelle, alias un système d'équivalence des cursus de formation professionnelle, créé en juin 2009 par la Commission européenne. "C'est un cadre technique qui permet le transfert d'unités d'apprentissage pour favoriser une mobilité de qualité à visée certificative entre les pays membres de l'Union européenne. Nous sommes dans une phase expérimentale, nous n'avons pas de données statistiques sur les expérimentations en cours. À l'issue de l'évaluation menée récemment, la Commission européenne évoquera les inflexions qu'il conviendra de mettre en œuvre", explique Habib Marande, l'un des experts de l'équipe d'ECVET France, et représentant en son sein de la Commission nationale de la certification professionnelle.

euVETsupport - Support structures for practical EQF and ECVET application [portail de soutien du CEC et de l'ECVET]

DEKRA Akademie

<http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=285>

<http://www.euvetsupport.eu/index.php?id=75&L=2>

Le site propose des informations sur une variété de sujets liés à l'ECVET. Une boîte à outils propose des documents rédigés dans le cadre de projets pilotes ECVET et d'initiatives similaires pour détailler des approches et des exemples de mise en œuvre de l'ECVET : Protocole d'accord, description et comparaison de qualifications, conception d'unités de formation, contrats d'études...

- **Recommandations pour la mise en œuvre pratique de la mobilité ECVET pour les apprenants**
Stuttgart : DEKRA Akademie, Septembre 2013, 12 p.
http://www.euvetsupport.eu/fileadmin/user_upload/Downloads_front/guide_mob/euVETsupport_WP2_guideline_Mobility_FR.pdf
- **Recommandations pour l'application de l'ECVET et l'ERA (évaluation et reconnaissance des acquis) en matière d'enseignement et formation professionnels**
Stuttgart : DEKRA Akademie, Septembre 2013, 20 p.
http://www.euvetsupport.eu/fileadmin/user_upload/Downloads_front/guide_plar/euVETsupport_WP2_guideline_PLAR_FR.pdf
Illustrations de la prise en compte du CEC et de l'ECVET dans le domaine du transport et de la logistique. Citations des projets EURO TRANS LOG, CENTRAL, PROLOG/ EUCOLOG (modèle SOLOS), MetaLOG, ProfDRV, ICT-DRV, KNOW-IN (adresses des sites page 18).

Evaluation externe de la mise en œuvre de la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 sur la création d'un système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET)

Bruxelles : European Commission - DG Education and Culture, 4 July 2014

- **Résumé analytique** (13 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/ecvet14-summary_fr.pdf
- **Final report** (131 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/ecvet14_en.pdf
- **Quality assessment** (4 p.)
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/evaluations/docs/education/ecvet14-qa_en.pdf

Evaluer les compétences acquises par les bénéficiaires (Europass, passeport européen de compétences ; ECVET cadre technique pour le transfert, la reconnaissance et la capitalisation des acquis d'apprentissage individuels en vue de l'obtention d'une certification) - pp. 46-50

In : **Guide de la mobilité européenne : réussir un projet d'échange de jeunes dans la branche des services de l'automobile**

ANFA - Association nationale pour la formation automobile

Sèvres : ANFA, 2013, 71 p.

<http://www.anfa-auto.fr/content/download/1700/12615/version/2/file/GuideMobiliteEuropeenne.pdf>

1.3 Youthpass ou « Passeport jeunesse »

Youthpass : recognition of non-formal learning in the youth field

Jugend für Europa - Deutsche Agentur für das EU-Programm Jugend in Aktion ; SALTO Training and Co-operation Resource Centre

<https://www.youthpass.eu/fr/youthpass/>

Le certificat Youthpass est un outil européen pour la reconnaissance des apprentissages non formels et informels dans le travail de jeunesse. Il est disponible pour les projets financés par les programmes « Erasmus + Jeunesse en action » et « Jeunesse en action ». Cf. « **Youthpass Guide** » <https://www.youthpass.eu/fr/youthpass/guide/>.

Youthpass Impact Study : Young people's personal development and employability and the recognition of youth work

Marti Taru and Paul Kloosterman

Bruxelles : Commission européenne – DG Education et Culture, Août 2013, 70 p.

<https://www.youthpass.eu/fr/youthpass/downloads/youthpass-impact-study/>

<https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-115/Youthpass%20Impact%20Study%20-%20Report.pdf>

The Youthpass Impact Study process was advised by a Steering Group which included representatives of Youth in Action National Agencies, the European Youth Forum, the SALTO Training and Cooperation Resource Centre, the Youthpass Advisory Group, the European Training Strategy Steering Group and the European Commission.

Youthpass for ALL ! : Recognition of learning, focusing on inclusion groups

Kathy Schroeder, Ann Hendriks, Rita Bergstein ; SALTO-YOUTH Inclusion Resource Centre ; SALTO-YOUTH Training and Cooperation Resource Centre

December 2012, 114 p.

<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-1949/YouthpassForAll.pdf>

This booklet is aimed specifically at youth workers and/or youth leaders who use European youth activities as part of their work with fewer-opportunity young people. It presents advice, tips and methods from youth workers who have used Youthpass “in the field”. The booklet then goes on to examine how the process of looking at learning outcomes can be expanded beyond Youthpass into a more comprehensive competence-based approach to youth work.

Recognising Learning in Youth Exchanges : A Hands-On Toolkit

Alan Hayes ; Eimear McNally

Youth Work Service, Léargas / Irish National Agency, November 2012, 40 p. – ISBN : 978-1-903555-02-6

<http://www.leargas.ie/wp-content/uploads/2015/05/Recognising-Learning-in-Youth-Exchanges.pdf>

It provides a hands-on approach for youth workers to support young people in reflecting on their learning, leading to Youthpass.

Europass Mobilité & Youthpass : complémentarités et synergies

AFPA - Association pour la formation professionnelle des adultes

Bordeaux : Agence Europe-Education-Formation France, Février 2012, 12 p.

http://www.agence-erasmus.fr/docs/20120213_ETUDE-YOUTH-PASS-EUROPASS-2.pdf

Cette étude a pour objectif d'identifier les complémentarités et les synergies existant entre les deux outils européens : l'Europass Mobilité et le Youthpass. Ces deux documents permettent de décrire et de valoriser les acquis réalisés lors des périodes de stage, de formation, d'expérience ou d'études en Europe. Bien que convergeant, leurs champs d'action sont sensiblement différents : l'Europass mobilité est construit essentiellement sur les apprentissages et les expériences formels tandis que le Youthpass valorise les apprentissages non formels et/ou informels. L'analyse croisée des deux documents, fait apparaître qu'ils permettent d'identifier des compétences inscrites dans le savoir, le savoir-faire et le savoir-être (compétences linguistiques, informatiques, organisationnelles, sociales et des aptitudes comportementales). La différence essentielle entre les deux documents relève du cadre dans lequel sont acquises ces compétences. L'ensemble des compétences valorisé par chacun de ces deux documents forme un corpus très large : dès lors ne serait-il pas plus opportun d'avoir recours à un seul document, ce qui permettrait d'avoir une lisibilité globale sur l'ensemble des compétences d'un individu ?

2. Autres systèmes, outils, dispositifs pour l'évaluation, la valorisation, la validation des compétences acquises : en Europe et à l'international

2.1 Répertoires d'initiatives

ADAM - Leonardo da Vinci Projects and Products Portal

<http://www.adam-europe.eu/adam/project/extendedsearch.htm>

Cette base de données recense les très nombreux projets et produits menés entre 2000 et 2015 : cf. recherche avancée notamment avec le thème de projet « Validation, Transparence, Certification ».

Erasmus + : Plateforme de diffusion des projets et de leurs résultats

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

OBSERVAL-Net observatory : European Observatory of validation of non-formal and informal learning (VNIL)

EUCEN - European University Continuing Education Network

<http://www.observal-net.eu/>

The Observatory is an exchange platform supporting the validation of non-formal and informal learning (VNIL) in Europe. It brings together a wide range of documents about validation practices of non-formal and informal learning in Europe in different educational sectors (higher education, vocational education and training, adult education), gathered initially by the project partners of the OBSERVAL (granted by the Leonardo da Vinci programme) and enhanced now by the OBSERVAL-Net project partners and community. Country profiles and Case studies (2013).

Recognition, Validation and Accreditation of Non-formal and Informal Learning in UNESCO Member States

Jin Yang ; UIL - UNESCO Institute for Lifelong Learning

Hamburg : UIL, August 2015, 68 p. - ISBN: 978-92-820-1191-1

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232656e.pdf>

- *“The recent development of lifelong learning policies in many UNESCO Member States has shown that there is a growing demand for the knowledge, skills and competences acquired by adults and young people over the course of their lives to be evaluated and accredited within different contexts (work, education, family life, community and society). Alongside established systems for recognising formal learning, some **Member States have developed mechanisms to recognise and validate non-formal and informal learning, and many more are in the process of doing so.**”*

Le **“chapitre 3. The procedures of RVA : principles, methods and instruments”** (pages 24-30) décline des illustrations dans de nombreux pays. Thèmes abordés :

3.1 Identification of learning outcomes : Portugal [Recognition, Validation and Certification of Competency (RVCC) system, managed by the National Agency for Qualifications (ANQ)] ; **New Zealand**.

3.2 Production of evidence of learning outcomes : France ; Mauritius [portfolio of evidence] ; **Seychelles** [portfolio] ; **South Africa ; Denmark**.

3.3 The variety of assessment approaches in different learning environments : Austria [a variety of portfolio approaches] ; **France ; Canada ; Belgium ; Norway**.

3.4 Certification : Thailand [Office of Non-Formal and Informal Education has developed a Non-formal Education (NFE) Equivalency Programme through the use of the NFE Basic Curriculum] ; **Pakistan ; Uzbekistan ; Chile ; Japan ; New Zealand**.

3.5 New practices in recording, documenting and certifying credits/competences : Republic of Korea [Accounts for Lifelong Learning] ; **France ; Denmark** [My Competence Portfolio] ; **Germany** [Profil-PASS] ; **Norway** [PCD - Personal Competence Document] ; **Japan** [job card system] ; **Germany** [Employer's Reference] ; **Portugal ; Philippines** [Alternative Learning System Passport for Informal Education].

3.6 Credit transfer : Republic of Korea [Academic Credit Bank System] ; **Thailand ; Germany** [Credit for vocational competences towards higher education study programmes – ANKOM] ; **South Africa**.

Global Perspectives on Recognising Non-formal and Informal Learning : Why Recognition Matters

Madhu Singh ; UIL - UNESCO Institute for Lifelong Learning

Springer Edition, May 2015, 236 p. (Technical and Vocational Education and Training : Issues, Concerns and Prospects ; Volume 21)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233655E.pdf>

- Key Concepts, Definitions and Assumptions.
- Policy and Legislative Environment.
- Recognition, Validation and Accreditation - RVA's Role in Education, Working Life and Society.
- Coordination and Stakeholder Interests and Motives.
- Sharing Learning : Cross-Country Observations.
- Features of Best Practice from **Country Examples** (pages 153 à 158) : **Developed Countries** (New Zealand, Australia, Republic of Korea, Japan, United States of America, Canada, South Africa, Austria, Germany, Denmark, Norway, Finland, France, Portugal, Scotland, England) ; **Developing Countries** (Philippines, Thailand, Bangladesh, Mexico, Mauritius, Namibia, Benin, Burkina Faso).

UIL Global Observatory of Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of Non-formal and Informal Learning

UIL - UNESCO Institute for Lifelong Learning

<http://uil.unesco.org/home/programme-areas/lifelong-learning-policies-and-strategies/recognition-validation-and-accreditation-of-non-formal-and-informal-learning-rva/news-target/observatory-on-recognition-validation-and-accreditation-of-non-formal-and-informal-learning/dd94098>

The "Global RVA Observatory" is a ePlatform providing access to information on RVA in the Member States. It brings together recent RVA developments by inviting policy makers, national experts, practitioners and all those with a professional interest in RVA to share and exchange their country's specific models of RVA. 11 **Country Profiles** and 27 **Case Studies** were launched in autumn 2014. Further profiles and case studies will be added and existing ones updated on an on-going basis...

- Africa : Mauritius ; Namibia ; South Africa.
- Arab States : Jordan.
- Asia and the Pacific : India ; New Zealand ; Republic of Korea.
- Europe and North America : Canada ; Netherlands ; Norway.
- Latin America : Mexico.

Validation of non-formal and informal learning - Compendium of projects

CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/compendium-of-projects>

Répertoire de projets (environ 120) faisant chacun l'objet d'une présentation : objectifs, liste des sujets abordés, liste des pays concernés, documents produits, adresse du site web.

The Validation of Learning Mobility : a tool to support and promote the validation and recognition of a learning mobility abroad

Europemobility Network, July 2013, 16 p.

<http://www.europemobility.eu/download/publications/007-BOOK-A4-TC5-Validation-web.pdf>

2.2 Quelques illustrations : systèmes et dispositifs nationaux, projets pilotes, initiatives sectorielles

AcroJump : 'Vers un emploi qui valorise mon expérience'

<http://freref.eu/acrojump/index.php?lang=fr>

AKI Project - Evaluation et valorisation des compétences non formelles, acquises par les jeunes dans un projet de mobilité internationale, au service de l'insertion socio-professionnelle

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details-page/?nodeRef=workspace://SpacesStore/4e51f0ad-cff6-41e6-9587-8cff4c5b3278>

ALS - Alternative Learning System [Philippines]

Department of Education (DepEd) of the Republic of The Philippines

<http://www.deped.gov.ph/als>

AMCAT - Aspiring Minds Computer Adaptive Test

<http://www.aspiringminds.com/career-solutions>

<https://www.myamcat.com/>

Assessing Employability Is Disrupting India's Higher Education Model (12/12/2014)

<http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/assessing-employability-disrupting-indias-higher-education-model/>

+ APL “More Flexible VET Systems based on the Assessment of Prior Learning”

<http://www.eaea.org/en/projects/disseminated-projects/apl.html>

This project aims to transfer an innovative methodology and tools on validation of non-formal and informal learning, used with recognized success in Portugal. It also aims to implement the methodologies with groups of vocational educational training professionals in Germany, Bulgaria, Spain, Italy and Poland. Duration : 1.01.2014 - 31.12.2014.

AVA - Action plan for validation and non-formal adult education

<http://www.eaea.org/en/projects/eaea-coordinated-projects/ava.html>

By analysing tools and methodologies in different European countries and proposing solutions from the civil society perspective, this project will contribute to reducing the fragmentation of validation systems on different levels, namely policy and practice. Duration : 1.09.2014 - 31.08.2016.

AWICO - Assessment of Wider Competences : Key Skills for the working world

<http://www.awico.li/>

Projet financé dans le cadre de programme Education et formation tout au long de la vie.

Brochure (mai 2011) : http://www.awico.li/fileadmin/user_upload/AWICO_Brochure_englisch_PRINT.pdf

Building Learning Societies : Promoting validation of learning outcomes of non-formal and informal learning

<http://buildinglearningsocieties.org/>

<http://buildinglearningsocieties.org/tool-box/>

This project, supported by the Lifelong Learning Programme, aims to develop an awareness-raising campaign for the validation of learning outcomes of non-formal and informal learning as a tool to further improve adults' career perspectives and stimulate their further education and training.

- **Presentation**

<http://www.solidar.org/Building-Learning-Societies,1307.html>

- **Kick off seminar 13-14 January 2014, Brussels**

Final Conference 14 October 2014, Brussels

<http://www.solidar.org/Building-Learning-Societies,1263.html>

Présentations de systèmes nationaux : **Bulgarie, France, Royaume-Uni, Suède, Espagne, Belgique (Flamande), Ecosse.**

CBQ - Competence-based qualifications system [Finlande]

- **Competence-based qualifications for adults**

FNBE - Finnish National Board of Education

http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/competence_based_qualifications_for_adults

- **Inspiring and Strengthening the Competence-based Approach in all VET in Finland - Support Material for Implementation : Guidelines for education providers**

Helsinki : FNBE, 2015, 33 p. - ISBN : 978-952-13-6050-3

http://www.oph.fi/download/167400_inspiring_and_strengthening_the_competence-based_approach_in_all_VET_in_finl.pdf

New VET statutes and the National Qualification Requirements entered into force on 1 August 2015. All education providers must ensure the implementation of a learning outcomes (competence) based approach.

The Competence Card : The Q-Card [Royaume-Uni]**The Minimum Technical Competencies (MTCs)**

<http://www.gqaqualifications.com/competence-cards/>

CQFW - Credit and Qualification Framework for Wales [Pays de Galles]

Welsh Government

<http://gov.wales/topics/educationandskills/qualificationsinwales/creditqualificationsframework/?lang=en>

- **Review and evaluation of the impact of the CQFW - July 2014**
<http://gov.wales/statistics-and-research/evaluation-impact-credit-qualifications-framework-wales/?lang=en>
- Quality Assured Lifelong Learning – QALL pillar
<http://gov.wales/topics/educationandskills/qualificationsinwales/creditqualificationsframework/qall/?lang=en>

CREATE project : Validation of self-aCquired learning and cREdits trAnSfer in web design and compuTEr animation

<http://www.create-validate.org/>

- **European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014 : Case study : validation of self-aCquired learning and credits transfer in web design and computer animation (CREATE)**
Mariya Dzhengozova ; European Commission ; CEDEFOP ; ICF International
October 2014, 9 p.
<https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/87243.pdf>
The Leonardo da Vinci project 'Validation of self-aCquired learning and cREdits trAnSfer in web design and compuTEr animation' (CREATE) was implemented between 2011 and 2013. It addressed skills shortages and unemployment in the ICT/multimedia sector, where learning is often informal and self-acquired. Beneficiaries were young people (aged 16-25) including early school leavers¹ (ESLs) as well as the long-term unemployed who have informally acquired knowledge, skills and competences in computer animation and web design and wish to have these skills validated.
- **Model for validation of self-acquired learning in web design and computer animation : Guidelines for Vocational Education Organisations**
November 2013, 35 p.
http://www.create-validate.org/images/pdf/model_for_validation_en.pdf
- **Guidelines for allocation of ECVET points to the units of learning outcomes, developed for qualifications "Computer animation" and "Web design" in the frame of project CREATE**
National Agency for Vocational Education and Training (NAVET)
August 2012, 9 p.
http://www.create-validate.org/images/pdf/guidelines_allocation_ecvet_points_en.pdf

CVDC - Consortium de validation des compétences [Belgique]

<http://www.cvdc.be/>

- **La validation et valorisation des compétences en Belgique francophone**
<http://www.cvdc.be/contexte-belge>
<http://www.validationdescompetences.be/>
- **2013, Année des compétences**
<http://pro.anneedescompetences.be/>
Projet commun et novateur de reconversion et relance économique de la Wallonie par les opérateurs de la formation, de l'enseignement et de la validation des compétences en Wallonie et à Bruxelles
- **Valoriser mon expérience**
<http://www.valorisermonexperience.be/>

DECVET : Development of a credit system for vocational education and training in Germany [Allemagne]

<http://ecvet-projects.eu/Projects/ProjectDetail2.aspx?id=2&type=3>

Pilot project since November 2007 until end of 2010.

DECVET pilot initiative : a credit points system in vocational education and training in Germany

<https://www.deqa-vet.de/en/DECVET-2227.php>

ECETIS - European Competencies Evaluation Training Integrated Scheme

<http://www.anfh.fr/site/anfhfr/le-projet-europeen-ecetis-leonardo>

Le projet européen Leonardo Da Vinci « ECETIS » (2011-2013) vise à proposer aux établissements du secteur de la santé et du social des pratiques innovantes en matière d'évaluation des compétences.

- **ECETIS : Formation d'évaluateur de compétences dans les secteurs du sanitaire et du social**
<http://www.agence-erasmus.fr/projet/28/ecetis-formation-devaluateur-de-competences-dans-les-secteurs-du-sanitaire-et-du-social>
 « ECETIS est un produit qui peut potentiellement être transféré sur tous secteurs. »

Ecole 42 - Born to code ? / born2code

<http://www.42.fr/>

FINECVET : Finnish initiative [Finlande]

<http://ecvet-projects.eu/Projects/ProjectDetail2.aspx?id=3&type=3>

Project in three phases : 1st phase 2004-2005 ; 2nd phase 2006-2007 ; 3rd phase began in 2009.

FINECVET as a pioneer - From piloting to implementation ! : Starting Points for Implementing the European Credit System for Vocational Education and Training

FNBE - Finnish National Board of Education ; FINECVET project

Helsinki : FNBE, October 2012, 80 p. - ISBN : 978-952-13-5276-8

http://www.oph.fi/download/143718_Finecvet_as_a_pioneer.pdf

FINECVET is a national project, supported by the FNBE - Finnish National Board of Education piloting the credit transfer system for vocational education and training. The project tests ECVET's suitability for Finnish vocational qualifications, further vocational qualifications and specialist vocational qualifications.

GR-EAT - Guidelines for Recognition European Advanced Tool

<https://www.facebook.com/greaterasmusproject>

Project managed by AEGEE, in partnership with YEU, WOSM, EUCIS-LLL, VUB and La Ligue de l'enseignement (from 2014 to 2016).

- **Presentation**
<http://www.yeu-international.org/en/publications/newsmail/news/a-great-article>.
- **Research on employers' needs and assessment methods and tools (April 3, 2015)**
<http://www.eucis-lll.eu/news/eucis-lll-news/research-on-employers-needs-and-assessment-methods-and-tools/>

IDEAL – Identifier, Evaluator, Valider

<http://www.eucis-lll.eu/good-practices/ideal-identifier-evaluator-valider/>

<http://ideal.ulb.ac.be/>

This project, implemented in the Gruntvig programme, intended to meet two objectives. Firstly, it aimed at transferring and sharing the French methodology for the Validation des Acquis de l'Expérience or VAE (Accreditation of Prior Learning or APL), in particular to reduce the noticeable shortage of teachers seen in some European countries, by reducing the training period of adults wishing to take up teaching. Secondly, the project aimed at testing and applying this methodology to the field of the continuing education of teachers.

Job Card [Japon]

- **Job Card System [Japon]**
 October 2013, 10 p.
http://www.mhlw.go.jp/english/dl/Overview_eng_05.pdf
- "In Japan, the Job Card is a document that records the individual's education, training and employment history, and can be used for further training and job searching. The Job Card system, established in 2009, provides on-the-job training in combination with classroom education (officially labelled as a programme to develop vocational ability). At the end of their training, education, and work placements, the skills and knowledge of participants are formally and objectively evaluated and recorded on the Job Cards. Participants in the programme also receive career guidance to facilitate their transition from training to employment."
 (Presentation from : **OECD Skills Outlook 2015 : Youth, Skills and Employability**, May 2015, p. 63,
<http://www.mecd.gov.es/dctm/inee/internacional/1-skillsoutlook2015.pdf?documentId=0901e72b81d77c93>)
- **The "Job-Card System" in Japan**
 Ministry of Health, Labour and Welfare of Japan
 2009-2010, 102 p.
http://www.mhlw.go.jp/english/policy/affairs/dl/job_card_eng.pdf

KmS - Kompetenz mit System [Autriche]

<http://www.prospectgmbh.at/project/kompetenz-mit-system-validierung-informell-und-formell-erworbener-kompetenzen-im-rahmen-von-kms/> (en allemand)

European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014 : Case study : Kompetenz mit System (KmS), Austria

Mariya Dzhenozova ; European Commission ; CEDEFOP ; ICF International

November 2014, 11 p.,

<https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/87242.pdf>

LLAS - Lifelong Learning Account System [Corée du Sud]

<http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/KoreaCaseStudy2WorldOfWorkLifelongLearningAccountSystem.pdf> (November 2014, 2 p.)

Through LLAS, “individuals are supported in developing their e-portfolios, curriculum vitae or learning records containing information on informal learning activities. LLAS can be regarded as a ‘savings account’ for lifelong learning. An individual can set up his or her own account, ‘deposit’ diverse lifelong learning experiences, and plan ahead about how to ‘invest’ learning experiences in the course of moving up the career ladder.

Ludo Ergo Sum – SkillPass

<http://id6tm.org/ludo-ergo-sum/>

<http://www.agence-erasmus.fr/projet/32/ludo-ergo-sum-un-serious-game-qui-identifie-les-competences-transversales>

Un projet pour l'identification et la reconnaissance des compétences acquises tout au long de la vie, « Ludo Ergo Sum » est un dispositif numérique basé sur un serious game (« SkillPass » game <http://cccp.fr/projet-en-developpement-ludo-ergo-sum/> ou <http://cccp.fr/game/skillpass/?tab=projets>) permettant aux jeunes d'identifier et de valoriser des compétences transversales acquises tout au long de leur vie notamment lors d'activités encadrées (sport, activités culturelles, bénévolat, mobilité internationale mais également à l'école...).

Mahara E-Portfolio

<https://mahara.org>

It is “a learner-centred form of ‘Personal Learning Environment’. It provides users with tools to create and maintain a digital portfolio of their learning, and social networking features to allow users to interact with each other.”

MSMF - My Skills, My Future [Ecosse]

<http://scqf.org.uk/education-providers-advisers/schools/my-skills-my-future/>

The project is developed by the Scottish Credit and Qualifications Framework Partnership (SCQF), Glasgow Caledonian University's Department for Learning Enhancement and Academic Development (GCU LEAD) and Skills Development Scotland (SDS), working in partnership

“My Skills, My Future” is a suite of resources aimed at supporting individuals in identifying the skills they have gained from other experiences outwith formal qualifications. The resources are aimed primarily at young people who have left, or may be about to leave school with few or no formal qualifications. However, it can also be used with young people who may have been made redundant from their first job, adult returners or the long term unemployed.

New Teachers for New Competences

<http://www.newteachers4newcompetences.eu/>

Tools to help trainers to develop, mobilize and put into value in their students the transversal competences required by companies and that may be achieved through informal learning.

NVR - National Videncenter for Realkompetence / National Knowledge Centre for Validation of Prior Learning [Danemark]

<http://www.viauc.dk/projekter/NVR/Sider/english.aspx>

Program for “Realkompetence” – cf. “Real Competencies Must Be Clarified” - The Danish Adult Education Association (DAEA) homepage on real competencies <http://www.daea.dk/themes/prior-learning/>.

PCD - Personal Competence Document [Norvège]

<http://old.nordvux.net/object/5803/validationobject.htm>

A system for mapping and documenting competencies based on self-evaluation. Cf. également

<http://observal.eucen.eu/bitcache/a73536998f0a7b1c9e07ee5bd102c7b7ff703228?vid=279&disposition=attachment&op=download>.

Portfolio européen pour travailleurs et animateurs de jeunesse

Conseil de l'Europe

https://www.coe.int/t/dg4/youth/Resources/Portfolio/Portfolio_fr.asp

Prior Learning – Tools [Danemark]

DAEA - Danish Adult Education Association

<http://www.daea.dk/themes/prior-learning/tools/>

Tools for assessment of prior learning developed in non-formal adult education.

- **Competence Game and cards**
<http://www.daea.dk/themes/prior-learning/tools/competence-game-and-cards/>
- **My Competence Portfolio**
Danish Ministry of Education
<https://minkompetencemappe.dk/>
- **Validation Tool**
<http://arkiv.dfs.dk/media/143847/validation-tool-uvm.pdf>

ProfilPASS [Allemagne]

- **ProfilPASS portfolio**
DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung ; IES - Institut für Entwicklungs-planung und Strukturforchung
<http://www.profilpass-online.de/index.php> (en allemand)
- **ProfilPASS für junge Menschen [12 à 18 ans]**
<http://www.profilpass-fuer-junge-menschen.de/> (en allemand)

PROVIDE - PROMoting the Validation of Informal and non-formal learning and the Development of key competences for professionals in vocational Education / Promouvoir la validation et le développement des compétences clés en formation professionnelle

<http://provide-eu.org/>

http://provide-eu.org/wp-content/uploads/2014/11/PROVIDE_Flyer_FR.pdf

Le projet PROVIDE, financé dans le cadre de programme Education et formation tout au long de la vie, s'appuie notamment sur le système « LEVEL 5 » spécifiquement conçu pour évaluer les compétences personnelles, sociales et organisationnelles dans des contextes d'apprentissages non-formels et informels. Le système LEVEL 5 validant les résultats d'apprentissage a été développé dans de précédents projets européens dans le cadre de l'ancien programme SOCRATES et LLP.

Recognition of competences acquired through Volunteering – Romania [Roumanie]

in : **Policy Debate “Validation of learning outcomes: opportunities and threats for non-formal education” 9 July 2015 - The European Civil Society Platform on Lifelong Learning (EUCIS-LLL) / Brussels, Belgium**

Ana-Maria Grădinariu ; VOLUM - Federation of Organisations Supporting the Development of Volunteering in Romania

July 2015, 25 p.

<http://www.cev.be/uploads/2015/07/VOLUM-Federation-Recognition-of-Competencies-Bruxelles-July-2015.pdf>

REVEAL - Research and Evaluation Group for Validation, Evidencing and Assessing of Informal and Non-formal Learning

<http://www.reveal-eu.org/index.php?id=4>

REVEAL is a transnational group of European experts and practitioners working in 20 organisations from 16 European member states collaborating in the field of evaluation of informal and non-formal learning.

In the framework of three EU-funded projects between 2005 and 2010 the REVEAL community has been developing a

unique validation approach for informal and non-formal learning. The approach - named "LEVEL5" - has been piloted and applied in more than 40 learning projects.

Scout Leader Skills [Belgique]

<https://scoutleaderskills.lesscouts.be/fr/scoutleaderskills/public/home>

Strengthening individual learning pathways by developing skills assessment tools for workers

<http://www.eucis-ill.eu/good-practices/strengthening-individual-learning-pathways-by-developing-skills-assessment-tools-for-workers-solidar/>

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/compendium-of-projects#pj58>

- **Recognition of non-formal and informal competences of workers' representatives**

http://solidar.org/IMG/pdf/kompetenzf_finalpublication.pdf

This publication represents for the most part the results of the project 'Promoting the agenda for new skills and jobs : strengthening individual learning pathways by developing skills assessment tools for workers'.

TCC - Tutorats & Capitalisation de compétences

<http://tcc-info.insup.org/>

Cet outil est une initiative de l'INSUP Formation. Cf. également <http://www.ofqj.org/book/les-acquis-de-la-mobilit>

Unique Student Identifier (USI) initiative for VET [Australie]

<http://www.industry.gov.au/skills/RegulationofVET/UniqueStudentIdentifierForVET/Pages/default.aspx>

<http://www.usi.gov.au/Pages/default.aspx>

In Australia, the government has re-introduced legislation to support the introduction of the Unique Student Identifier (USI), which began on 1st January 2015. The USI allows all of an individual's training records, entered in the national VET data collection, to be linked. It will make it easier for students to find, collate and authenticate their VET achievements into a single transcript. It will also ensure that students' VET records are not lost. The USI will stay with the student for life and be recorded with any nationally recognised VET course that is undertaken from when the USI came into effect. (Presentation from : **OECD Skills Outlook 2015 : Youth, Skills and Employability**, May 2015, p. 63, <http://www.mecd.gov.au/dctm/inee/internacional/1-skillsoutlook2015.pdf?documentId=0901e72b81d77c93>)

VAE - Validation des acquis de l'expérience [France]

<http://www.vae.gouv.fr/>

- **La validation des acquis de l'expérience (VAE)**

<http://www.education.gouv.fr/cid1106/la-validation-des-acquis-de-l-experience-vae.html>

<http://eduscol.education.fr/pid23196/validation-des-acquis-de-l-experience.html>

- **RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles**

<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/>

VALERU - Validation of non-formal/informal learning in Russian Higher Education

<http://www.valeru.eu/>

Tempus project. Presentation also available : <http://www.observal-net.eu/news/website-valeru-project-online>.

Validoss - VALIdation des acquis par approche DOSSier

Le projet Validoss porte sur l'approche dossier comme mode de validation des acquis d'apprentissage. Financé dans le cadre de Leonardo 2013-2015 - Programme Education et formation tout au long de la vie.

- **Les résultats du Projet Léonardo Validoss**

<http://www.cvdc.be/actualites/les-r%C3%A9sultats-du-projet-l%C3%A9onardo-validoss>

- **Documents concernant l'approche dossier**

<http://www.cvdc.be/document-concernant-lapproche-dossier>

Guide méthodologique (dont tableau comparatif des systèmes de Belgique francophone, Espagne-Catalogne, Luxembourg, Suisse francophone, Irlande ; Check-list des éléments de mise sur pied d'un système de validation des acquis par dossier) ; Les caractéristiques de l'approche dossier.

VQTS - Vocational Qualification Transfer System

<http://www.ecvet-projects.eu/Projects/ProjectDetail2.aspx?id=5&type=2>

<http://www.adam-europe.eu/adam/project/view.htm?prj=3415#.VfgYhZdKY8K>

Le **projet VQTS** (Vocational Qualification Transfer), financé dans le cadre du programme Leonardo da Vinci, comprend en deux phases. Il vise à développer un modèle de description et de comparaison des compétences entre différents systèmes de certification. Et à assurer le 'développement ultérieur des principes et méthodes de conception de cette matrice de compétences'. 'Il est en outre analysé dans quelle mesure le modèle VQTS peut servir à identifier les compétences/certifications qui se recoupent dans la formation professionnelle et dans l'enseignement supérieur'. Ce modèle a été testé sur des qualifications/certifications de plusieurs pays dans le domaine de la mécanique, de l'électronique et du génie électrique.

- **VQNet : towards a european workspace**
<http://www.vocationalqualification.net/>

WBA - Weiterbildungsakademie Österreich / Austrian Academy of Continuing Education [Autriche]

http://wba.or.at/english/about_us.php

A validation system for the qualification and recognition of adult educators. Adult educators' qualifications are recognised on set standard which are based on a curriculum. Launched in 2007 WBA acknowledges prior learning results and offers guidance as far as the acquisition of missing skills is concerned. In 2013 WBA won the [Observation-Net Validation Prize in the category "Bottom-Up Approach"](#).

YCCs - Youth competence centers in Antwerp [Belgique]

- **A global presentation of the Youth competence centers [YCCs] in Antwerp** (November 2011, 17 p.)
<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2506/YouthCompetenceCentreAntwerpJES.pptx>
Use of a digital portfolio : **C-Stick**. Cooperation with VDAB (Flemish employment service) and its e-Portfolio 'My Career'.
- **Youth Competence Centres in Antwerp, Flanders : a local case study from Belgium** (16/09/2014)
<http://skills.oecd.org/developskills/documents/youthcompetencecentresinantwerpflandersalocalcasestudyfrombelgium.html>
"The City of Antwerp in Flanders, Belgium is seeking to counter the negative long-term consequences for young people who drop out of school by emphasising the value of informal learning. Since 2004 it has sought to become a laboratory for innovative practices in the validation and recognition of non-formal learning in youth work".
- **Présentation du projet « Youth Competence Centres in Antwerp »** (31/10/2012)
<http://www.eukn.eu/e-library/project/bericht/eventDetail/youth-competence-centres-in-antwerp/>
- **Ensuring Labour Market Success for Ethnic Minority and Immigrant Youth** (June 2011, 91 p.)
http://www.oecd-ilibrary.org/industry-and-services/ensuring-labour-market-success-for-ethnic-minority-and-immigrant-youth_5kg8g2l0547b-en